UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN PROGRAMACIÓN E INFRAESTRUCTURA

PROCESO DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2028

RESULTADOS DE LA JORNADA DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

1. ¿Porqué evaluar?

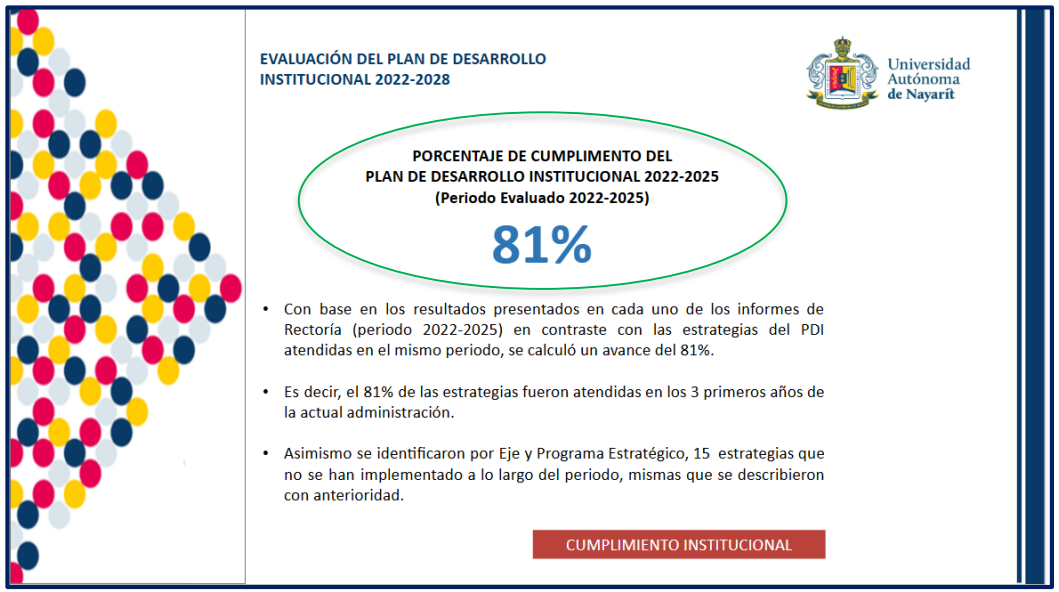


En atención al Artículo 5 del Acuerdo que contiene el PDI 2022-2028.

"durante el tercer año de gestión de la administración rectoral 2022-2028, se realizará la valoración de los resultados planteados en el plan para tal plazo, y se determinarán si se somete a una actualización".

1. ¿Porqué evaluar?





Comité de Planeación Universitaria aprobó la realización de la Jornada de Evaluación y Actualización



2. ¿Cuál fue el objetivo de la Jornadas de Evaluación y Actualización?

- Desarrollar una evaluación institucional participativa
- Identificar, analizar e interpretar de manera integral las problemáticas, necesidades, y expectativas expresadas por la comunidad universitaria
- Generar evidencia pertinente para valorar las condiciones y capacidades actuales de la Universidad Autónoma de Nayarit, orientar su mejora continua y fortalecer su desarrollo institucional.
- Actualizar del Plan de Desarrollo Institucional 2022–2028
- Fortalecer de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación.
- Incrementar la pertinencia, la excelencia académica, responsabilidad social e impacto de la Universidad en el desarrollo sostenible, social, económico y cultural del estado de Nayarit y la región.

3. ¿Qué evaluamos?

Las condiciones en que la Universidad desarrolla sus funciones sustantivas y adjetivas.

“valorar lo que se ha alcanzado y lo que todavía falta por hacer”.

4. ¿Cómo evaluamos?

A través de un ejercicio de evaluación intermedia “Jornada de Evaluación y Actualización”









Con la participación activa de la comunidad universitaria



1.-Región Costa Sur
- U.A. Bahía de Banderas
- U.A.P. 10. Valle de Banderas

2.-Región Sierra
- U.A.P. 15. Puente de Camotlán

3.- Región Costa Norte
- U.A. Esc. Nac. Ingenería Pesquera
- U.A.P. 12. San Blas
- U.A.P. 2. Santiago Ixcuintla
- U.A.P 9. Villa Hidalgo

4.- Región Centro Norte
- U.A.P. 5. Tuxpan
- U.A.P. 11. Ruiz

5.- Región Sur
- U.A.P. 6. Ixtlán del Río,
- U.A.P. 8 Ahuacatlán
- U.A. Ixtlán del Río,
- U.A. Ahuacatlán.

6.- Región Norte
- U.A del norte del Estado de Nayarit
- U.A.P. 4. Tecuala
- U.A.P. 3. Acaponeta

7.- Región Gentral
- Campus Universitario
- Toda las Unidades Académicas del nivel medio y superior.

4. ¿Cómo evaluamos?

Universidad Autónoma de Nayarit
SECRETARIA DE PLANEACIÓN PROGRAMACIÓN E INFRAESTRUCTURA
ACTUALIZACIÓN DEL PDI 2022-2028

Programa de trabajo Sede Foráneas

Hora	Actividad	Responsable / duración
10:00 hrs	Bienvenida y exposición de motivos	**SPPI- MSP. Erick Martín Jiménez Godoy**- Secretario de Planeación, Programación e Infraestructura
10:15 hrs-10:35	Agradecimiento por los resultados logrados a 3 años de gestión. Invitación a analizar las estrategias no atendidas o con bajo nivel de atención del PDI, para incorporar en los talleres. Posicionamiento-Invitación-Políticas desde la administración central acerca de proyecciones acorde a la visión 2050 (Política SEAE, ODS, Plan de Austeridad, Agenda Innovación, Comisiones- Articulación y Resultados, PbR – SED, Formación a lo largo de la vida)	• **Dra. Norma Liliana Galván Meza**: Rectora de la UAN **Documento**: PRINCIPALES LOGROS -INFORME EJECUTIVO
10:35 - 14:00 hrs	**Taller de trabajo Sedes Foráneas**	
10:35- 10:50	**Aplicación de encuesta de percepción.**	**Todos**: **15 min- En línea**
10:50-11:05	**Aplicación del Test** ¿Cuánto Conocemos nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028?	**Por mesa:** **15 min**
11:05-12:05	**Formato de encuesta para talleres con unidades académicas.** Análisis de problemáticas, propuestas y prospección por mesa de trabajo (Documento libre)	**Todos:** **55 minutos**
12:05- 13:30	**Presentación de problemáticas, propuestas y prospección por mesa de trabajo**	**Por Unidad Académica Nombrar a un Vocero para presentar al grupo**
13:30	**Despedida**	**Equipo de trabajo Rectoría y Planeación**

Diseño y aplicación de instrumentos

Encuesta para talleres

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARIA DE PLANEACIÓN PROGRAMACIÓN E INFRAESTRUCTURA

EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2028

Con la finalidad de evaluar y actualizar el Plan de Desarrollo Institucional 2022–2028 de la Universidad Autónoma de Nayarit mediante un proceso participativo y basado en evidencias para asegurar su pertinencia en congruencia con las necesidades del contexto; se te invita participar en la Consulta Universitaria 2025 con la finalidad de valorar el cumplimiento de los objetivos planteados a 3 años de la presente administración, identificar áreas de oportunidad, proponer ajustes y asegurar que la Universidad cumpla su razón de ser y consolide su visión al 2050.

En dicho proceso, el anonimato es fundamental para fomentar respuestas honestas y objetivas, que generen propuestas de mejoras efectivas. La información se utilizará únicamente con fines académicos y de mejora institucional.

Fecha _____

Unidad Académica: _____

Programa Académico: _____

Tipo de participante:

_____ Estudiante

_____ Docente

_____ Administrativo o manual

_____ Directivo y/o coordinador de programa académico

Favor de responder de la siguiente manera de forma individual.

Preguntas:

1. ¿Cuáles considera que son los principales logros en estos 3 años de gestión?
2. Las acciones universitarias emprendidas a lo largo de estos 3 últimos años, ¿han tenido un impacto favorable en la sociedad nayarita en atención a sus problemáticas? ¿Si o No y de qué manera?
3. **¿Cuáles son las áreas, problemas o necesidades que requieren mayor atención y mejora urgente?**
4. ¿Qué acciones o propuestas de solución sugiere para mejorar el desempeño en los próximos 3 años?
5. ¿Hay alguna fortaleza que deba preservarse e impulsarse en el PDI?
6. ¿Qué nuevas áreas de oportunidad, programas de estudio o programas de formación a lo largo de la vida debería ofrecer en 2050 para responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral y la sociedad?

Enfoque central del estudio

4. ¿Cómo evaluamos?

Con base en 3 referentes metodológicos

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)

Fortalecer procesos institucionales de **evaluación, seguimiento y mejora continua** sustentados en evidencia, participación y reflexión sobre el cumplimiento de las funciones universitarias.

Identificar brechas, reconocer fortalezas, valorar procesos y orientar acciones de mejora institucional.

Metodología del Marco Lógico (MML)

Enfoque central de este estudio fuera el análisis de las **problemáticas**; desde esta perspectiva, el reconocimiento de las situaciones que afectan el desarrollo de las funciones universitarias permite avanzar hacia la identificación de sus causas y efectos, la definición de objetivos, y la selección de alternativas de intervención.

Presupuesto Basado en Resultados (PbR)

Permite vincular las prioridades derivadas de la evaluación con la programación institucional, **los recursos**, los indicadores y los resultados esperados

5. ¿Quienes evaluaron?



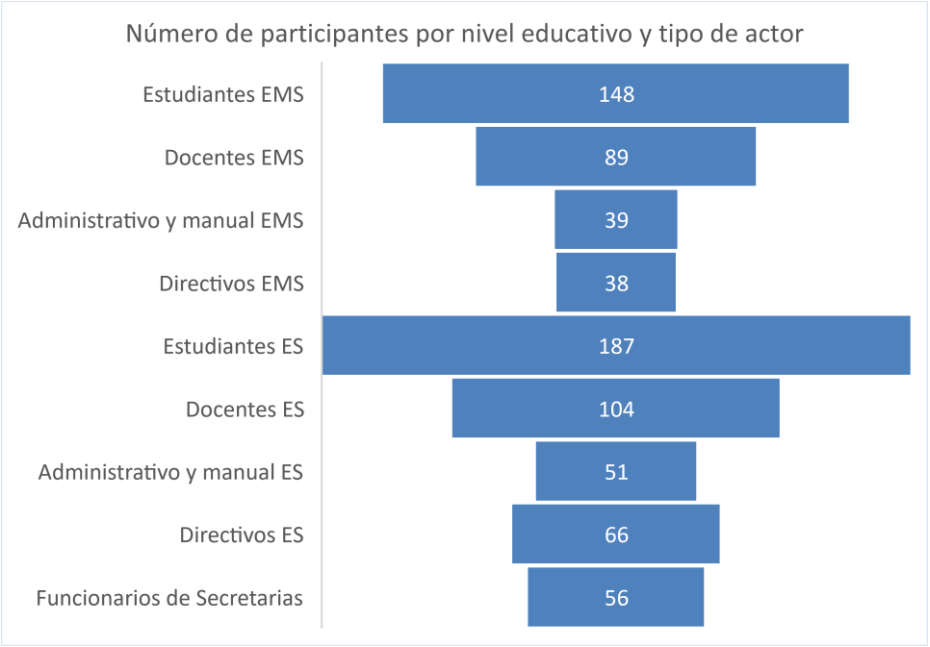




Participantes

778

Estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y manual, además de funcionarios de Secretarías.



La unidad de análisis es el registro de problemática

Base Analítica

2,072 registros

856 EMS + 1,216 ES

6. ¿Cómo se procesó la información?

Diseño metodológico

Supervisión humana directa

Enfoque cualitativo

↓

Respuestas abiertas
Escritas de forma manual

↓

Transcripción en una base de datos
(conservando el sentido, contenido y perspectiva expresada originalmente por el participante)

↓

UNA PROBLEMÁTICA = 1 REGISTRO

Una persona pudo generar más de un problemática

Declaración del uso de IA bajo revisión humana

Categorías emergentes

↓

Consolidación semántica
(describen un mismo fenómeno y fueron agrupadas en una categoría institucional)

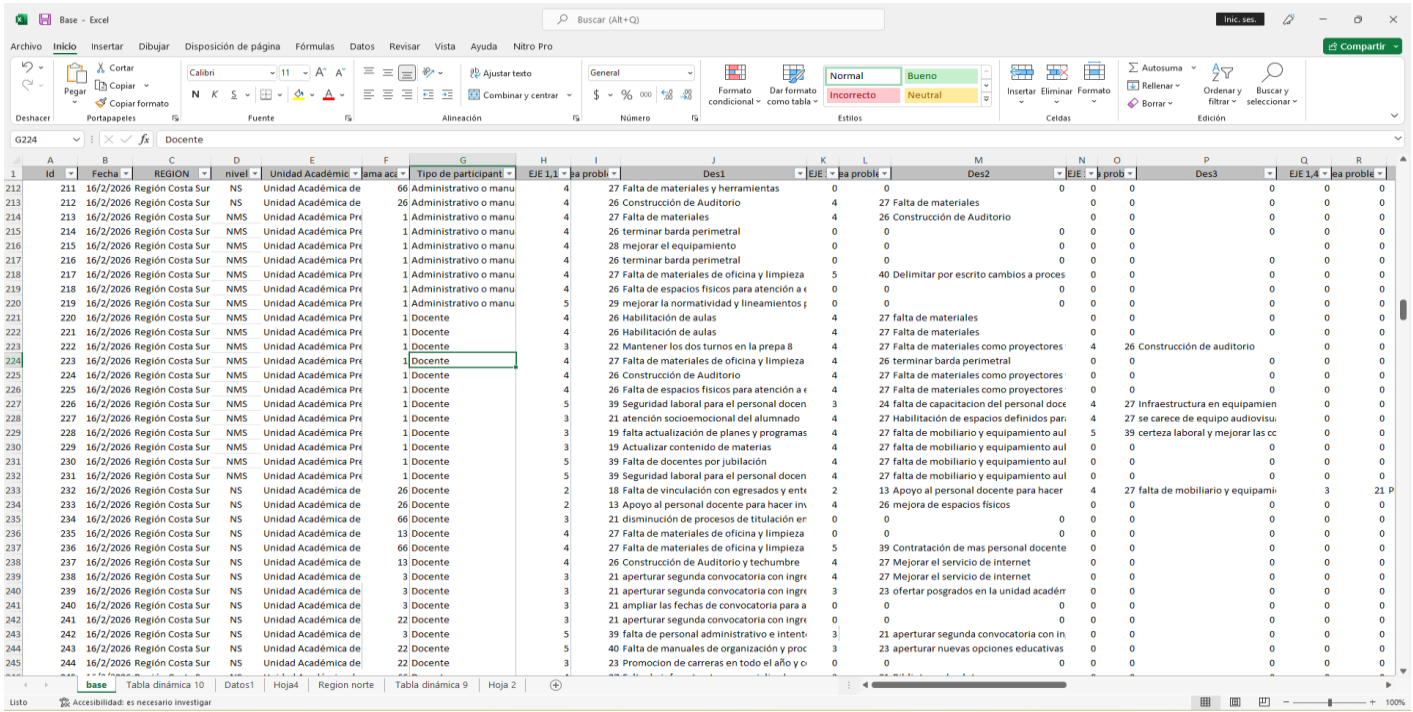
↓

Categorías institucionales

↓

PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES

Base de datos



Teoría Fundamentada

Permite construir categorías emergentes directamente a partir de la evidencia empírica.

“ no se imponen clasificaciones previamente definidas”

(Glaser y Strauss, 1967; Charmaz, 2014).

7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

Respuesta de la comunidad (Ejemplos de expresiones originales)	Codificación semántica	Problemática institucional consolidada	Interpretación ¿Qué expresa la comunidad universitaria?
• “faltan espacios físicos para la atención a estudiantes” • "necesidad de rehabilitación de espacios" • “instalaciones deterioradas” “insuficiencia de aulas y espacios para actividades académicas” • “necesidad de infraestructura especializada” • “insuficiencia y condiciones físicas inadecuadas en espacios de práctica: laboratorios, clínicas y talleres” • “insuficiencia de áreas comunes” • “faltan espacios de convivencia”	Espacios académicos, aulas, laboratorios, clínicas, mantenimiento, áreas comunes y condiciones físicas.	Infraestructura física universitaria	La comunidad expresa una preocupación central por la disponibilidad, suficiencia, mantenimiento y funcionalidad de los espacios donde se desarrollan las funciones universitarias. La problemática no se limita a edificios deteriorados. También comprende la disponibilidad de espacios especializados y las condiciones necesarias para desarrollar actividades académicas, prácticas, investigación y servicios.
• “faltan profesores” • "planes y programas desactualizados" • "falta de capacitación del personal docente" • "contenido de materias desactualizado" • "plan de estudios desactualizado" • “no me siento como profesional lo suficientemente preparado próximo a egresar”.	Actualización de programas y planes de estudio, docencia, tutorías, prácticas y procesos formativos.	Desarrollo académico	La comunidad identifica necesidades relacionadas con el fortalecimiento de los procesos mediante los cuales se desarrolla la formación. Destacan dos dimensiones: actualización de los programas educativos + fortalecimiento de la función docente.
• " falta de equipamiento" • "faltan materiales" • "falta de mobiliario y equipamiento áulico"	Mobiliario, equipo especializado, materiales e insumos para el desarrollo de las funciones.	Equipamiento y recursos universitarios	La comunidad señala que los espacios universitarios requieren contar con los recursos necesarios para funcionar adecuadamente.

7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

• "falta de reconocimiento laboral" • "faltan plazas para docentes" • "mala seguridad social" • "falta de docentes por jubilación" • "sistema de pensiones" • "necesidad de regresar a la modalidad anterior en el IMSS" • "falta de estructura o coordinación en los procesos administrativos" • "desarticulación de los procesos" "personal insuficiente para la atención administrativa" • "exceso de trámites, requisitos o procedimientos" • "mala atención al usuario" • "trámites tardados"	Personal, organización, trámites, procesos administrativos y condiciones laborales.	Gestión administrativa y recursos humanos	Las respuestas expresan dificultades relacionadas con la capacidad administrativa, la disponibilidad y perfil del personal y determinados procesos institucionales.
• "falta internet" • "falta mejorar los sistemas y las plataformas (cursos para saber usarlas)".	Internet, plataformas, sistemas, herramientas y recursos tecnológicos.	Transformación digital y conectividad	La comunidad identifica la necesidad de contar con condiciones tecnológicas suficientes para desarrollar actividades académicas y administrativas. La transformación digital implica: conectividad + plataformas + sistemas + herramientas + competencias digitales
• "faltan tenditas escolares, higiénicas, variadas, con precios justos" • "no hay agua en los baños" • "falta de suministro de agua potable" • "insuficiencia de servicios básicos" • "falta de cobertura del servicio de transporte" • "falta transporte seguro diario" • "falta de transporte a los hospitales para prácticas" • "mala atención en servicios escolares"	Tiendas escolares, transporte, servicios escolares y otros servicios de apoyo.	Servicios universitarios	Las respuestas reflejan necesidades vinculadas con los servicios que acompañan cotidianamente la experiencia universitaria. Entendiéndose servicios universitarios lo relacionado con: alimentación, transporte, servicios escolares y servicios generales.
• "acoso, mal trato a estudiantes, soborno, drogadicción y venta de drogas" • "hostigamiento" • "discriminación" • "suicidio" • "violencia" • "falta de seguridad en trayectos y espacios universitarios"	Seguridad, violencia, acoso, hostigamiento, protección y convivencia.	Seguridad y convivencia universitaria	La comunidad expresa la necesidad de contar con ambientes universitarios seguros, respetuosos, incluyentes y libres de violencia.

7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

• “falta de apoyo psicológico, • “insuficiencia de becas o apoyos económicos” • “necesidad de fortalecer el deporte y las actividades culturales y recreativas” • “problemas de salud mental” • “falta de inclusión” • “falta atención a la diversidad” • “desmotivación estudiantil”	Salud, salud mental, apoyos, inclusión, deporte, cultura y permanencia.	Bienestar universitario	Las respuestas muestran que el bienestar no se limita a la atención de salud. Comprende las condiciones que permiten al estudiante permanecer, desarrollarse integralmente y participar plenamente en la vida universitaria.
• "fallas en la comunicación institucional" • “deficiencias en la comunicación” • "falta de estructura organizativa de comunicación" • "posible desviación de fondos" • "credibilidad social" • “falta mayor confianza hacia la institución”.	Comunicación, organización, normatividad, transparencia, liderazgo e identidad.	Gobernanza, planeación e identidad institucional	Las respuestas expresan demandas de mayor comunicación, atención, transparencia, organización y confianza institucional.
• “falta de recursos” • “insuficiencia de recursos” • “falta de planeación financiera”	Recursos económicos, presupuesto y capacidad financiera.	Financiamiento y desarrollo institucional	Las respuestas muestran preocupación por la disponibilidad y administración de los recursos necesarios para sostener las funciones universitarias.
• "deserción" • “disminución de matrícula” • "disminución de procesos de titulación" “no se puede hacer exámenes en varias licenciaturas" • "cualquier trámite muy costoso"	Admisión, matrícula, créditos, titulación, rezago, reprobación y trayectoria.	Procesos escolares y trayectoria estudiantil	Las respuestas identifican necesidades relacionadas con la manera en que se desarrolla y administra la trayectoria de los estudiantes.
• “falta de vinculación con egresados y entes gubernamentales” • “insuficiente vinculación institucional” • “inflexibilidad en los horarios para poder hacer investigación” • “condiciones limitantes para investigar” • “necesidad de fortalecer líneas de investigación”	Investigación, proyectos, convenios, vinculación y relación con el entorno.	Investigación, innovación y vinculación	Las respuestas expresan la necesidad de fortalecer la relación de la Universidad con otros actores, instituciones y espacios del entorno.

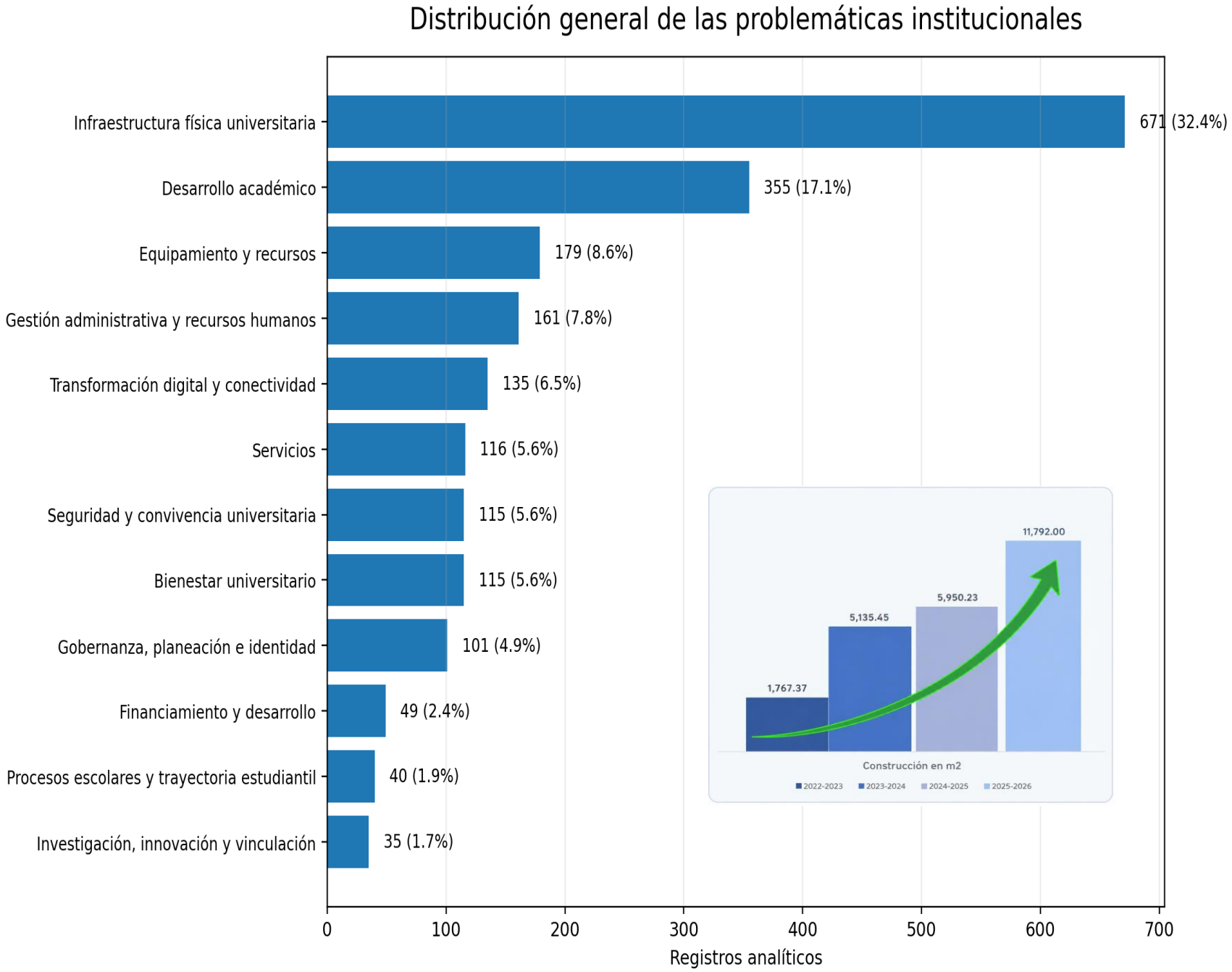
7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

Problemática institucional consolidada	Fenómeno central
Infraestructura física universitaria	Condiciones, disponibilidad, suficiencia, mantenimiento, funcionalidad y pertinencia de los espacios físicos para el desarrollo de las funciones universitarias.
Desarrollo académico	Condiciones y capacidades del personal docente, actualización de los programas educativos, procesos de enseñanza-aprendizaje, prácticas académicas y desarrollo de las trayectorias formativas para fortalecer la formación profesional.
Equipamiento y recursos universitarios	Disponibilidad, suficiencia, actualización y funcionalidad del equipamiento, mobiliario, materiales y recursos especializados para las actividades universitarias.
Gestión administrativa y recursos humanos	Organización y funcionamiento de los procesos administrativos, atención institucional, recursos humanos, condiciones laborales y gestión de los servicios internos.
Transformación digital y conectividad	Acceso, disponibilidad, conectividad, infraestructura tecnológica, competencias digitales, plataformas, sistemas y recursos digitales, para apoyar las funciones universitarias.
Servicios universitarios	Disponibilidad, cobertura, funcionamiento y pertinencia de los servicios de apoyo a la comunidad universitaria, incluidos transporte, alimentación, servicios escolares y servicios generales.
Seguridad y convivencia universitaria	Condiciones de seguridad, prevención y atención de violencia, acoso, discriminación, consumo de sustancias y convivencia dentro y en el entorno de los espacios universitarios.
Bienestar universitario	Condiciones de salud, salud mental, atención socioemocional, inclusión, apoyos económicos, deporte, cultura y demás factores que favorecen el desarrollo integral y la permanencia.
Gobernanza, planeación e identidad institucional	Cómo se gobierna, comunica, organiza y genera confianza la Universidad, incluyendo participación, transparencia, planeación, identidad y comunicación institucional.
Financiamiento y desarrollo institucional	Cómo se obtienen, planean y administran los recursos para el desarrollo institucional y el cumplimiento de sus objetivos.
Procesos escolares y trayectoria estudiantil	Cómo ingresan, permanecen, avanzan y concluyen sus estudios las y los estudiantes, incluyendo matrícula, créditos, trámites, permanencia, deserción y titulación.
Investigación, innovación y vinculación	Cómo se genera conocimiento, se innova y se relaciona la Universidad con el entorno, incluyendo investigación, innovación, vinculación y oportunidades de desarrollo profesional.

7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

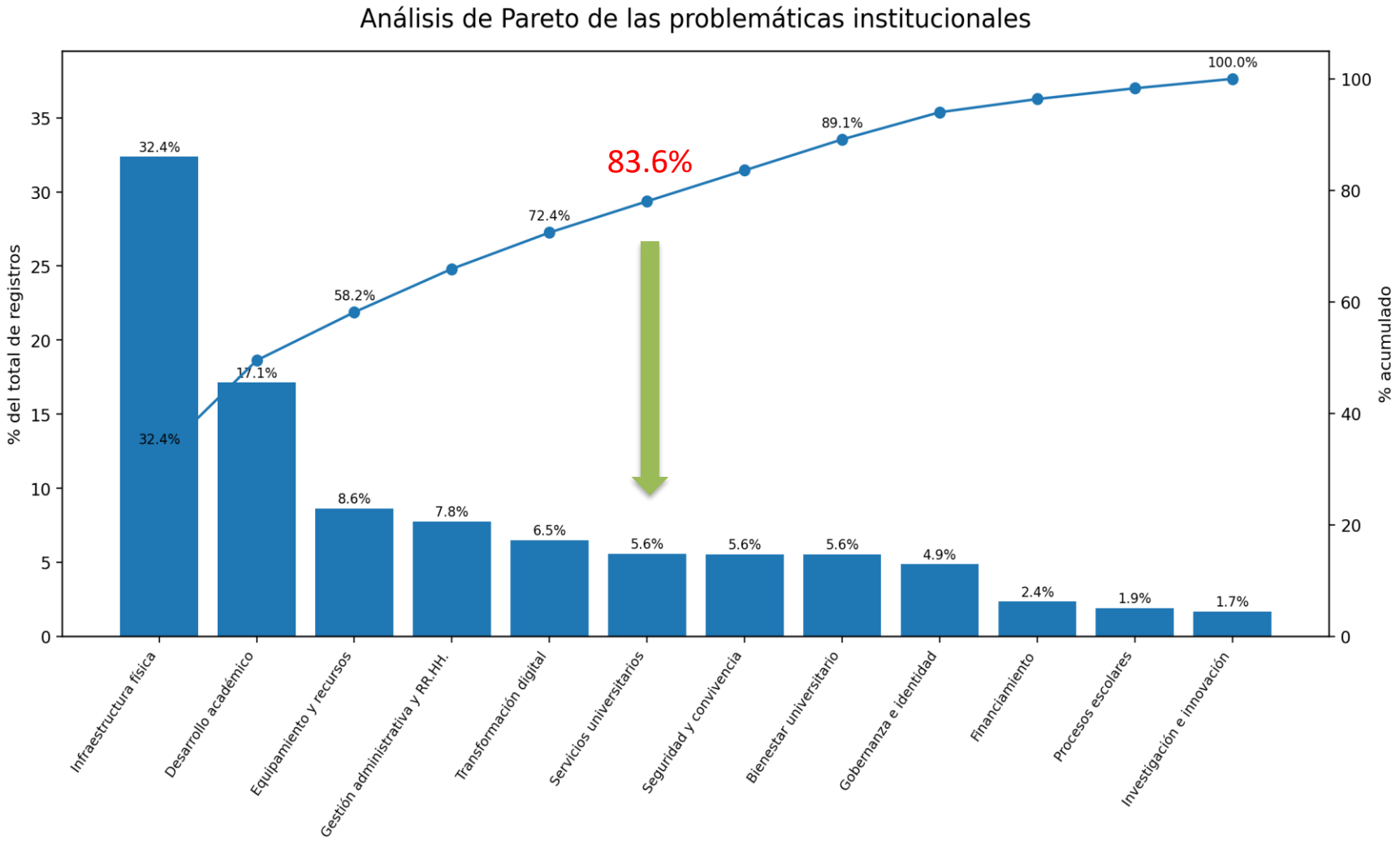
¿Qué aparece con mayor **frecuencia** en las expresiones de la comunidad?

Análisis con base en la frecuencia



7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

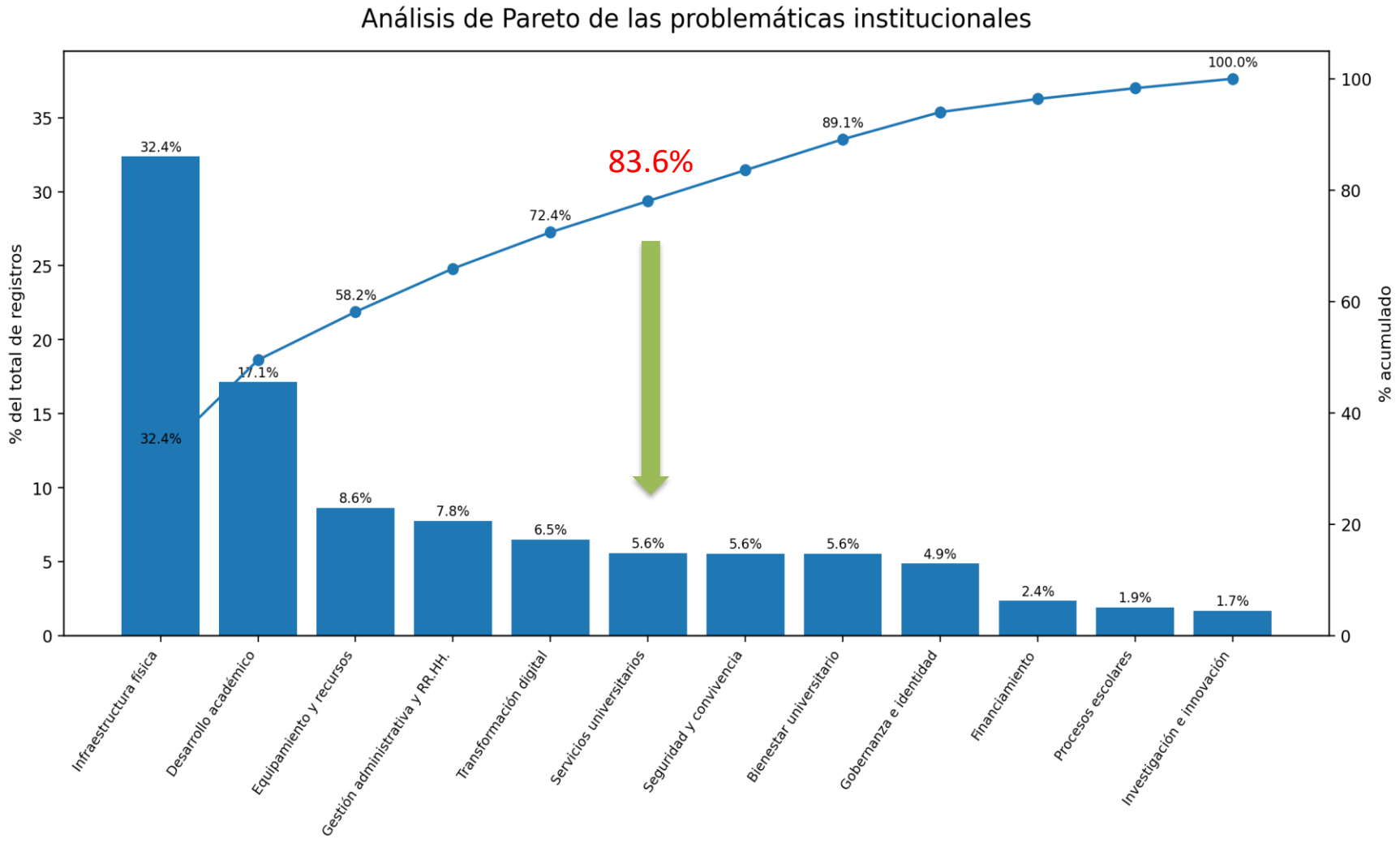
Análisis con base en la frecuencia



Se evidencia que la mayor parte de las preocupaciones institucionales se concentran en un conjunto reducido de fenómenos.

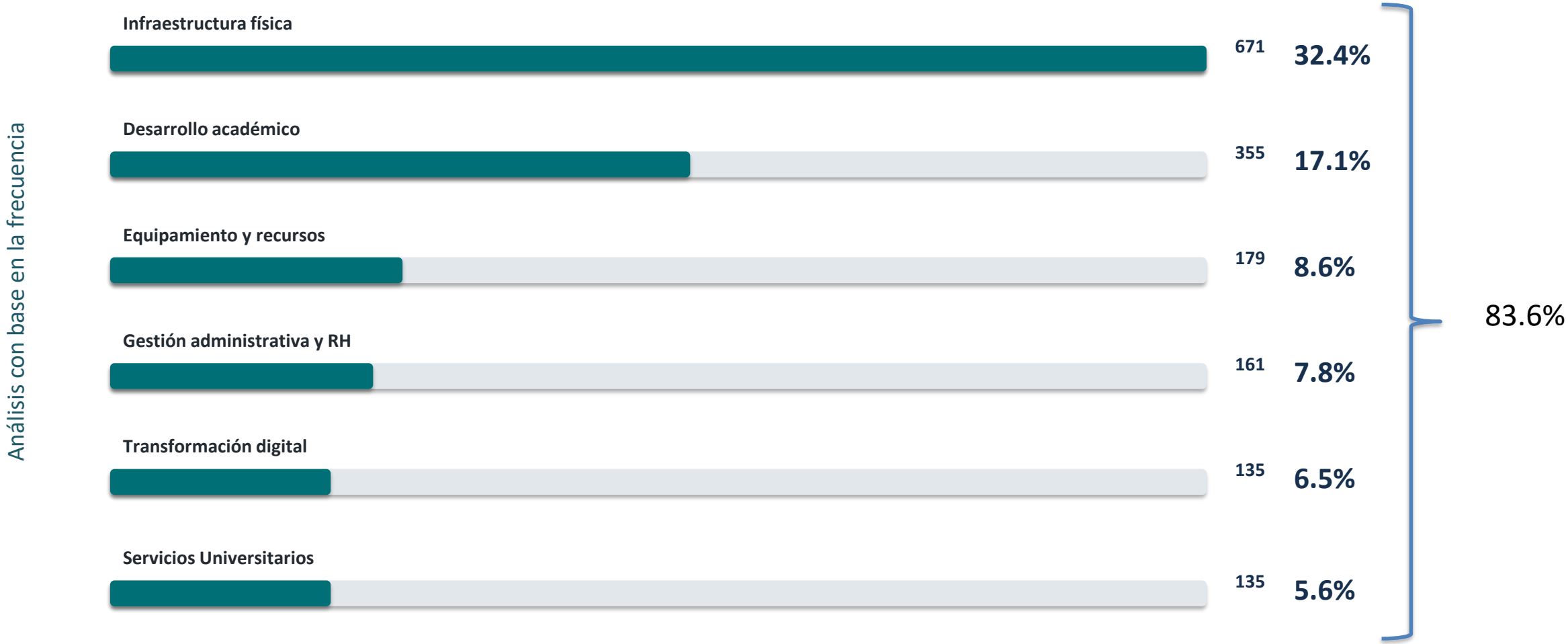
7. ¿Cuáles son las problemáticas de la UAN?

Análisis con base en la frecuencia



Las seis problemáticas con mayor recurrencia concentran aproximadamente el 83.6% de los registros analíticos.

8.¿Cuál es núcleo central de problemas que afectan a la UAN?

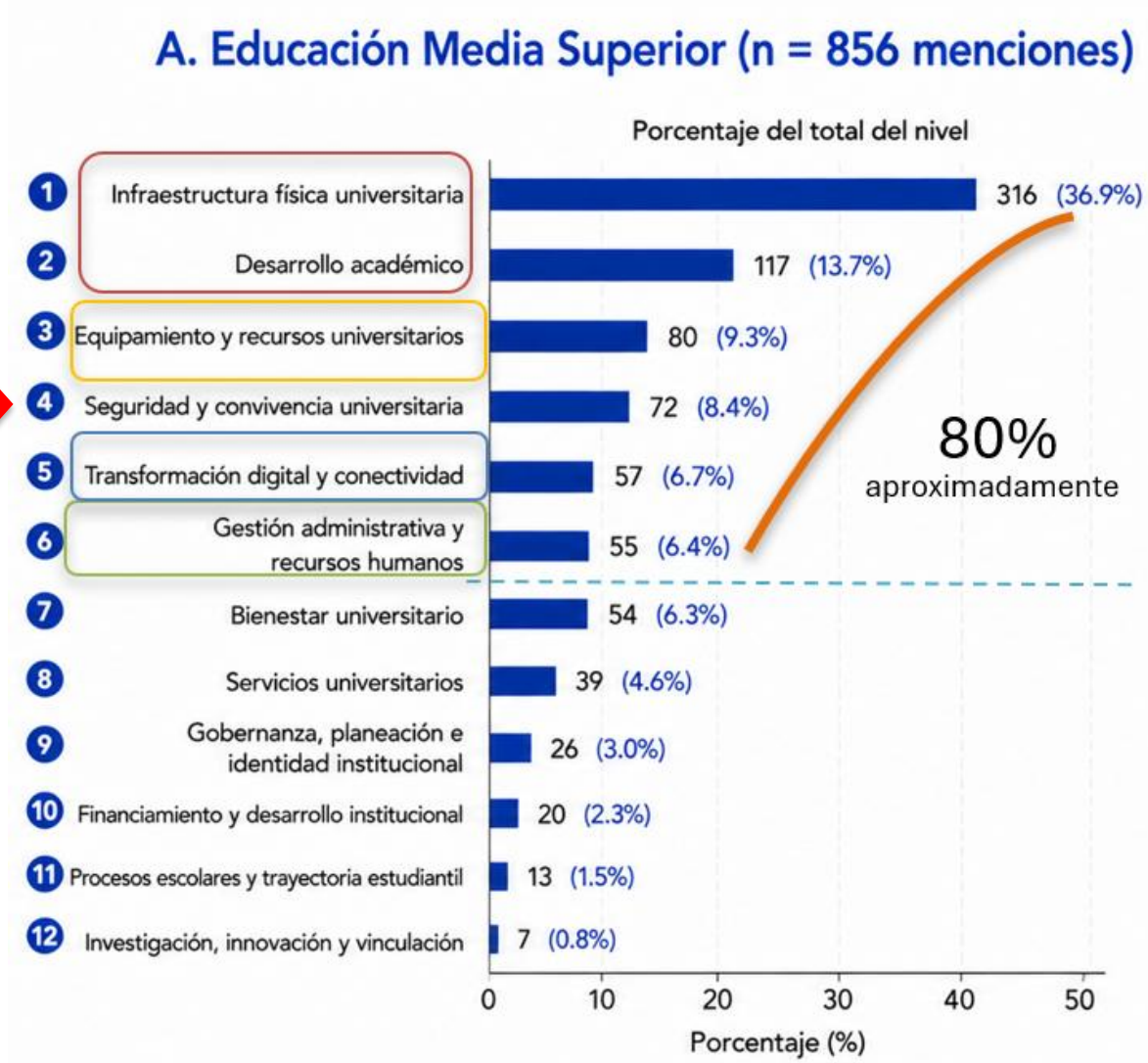


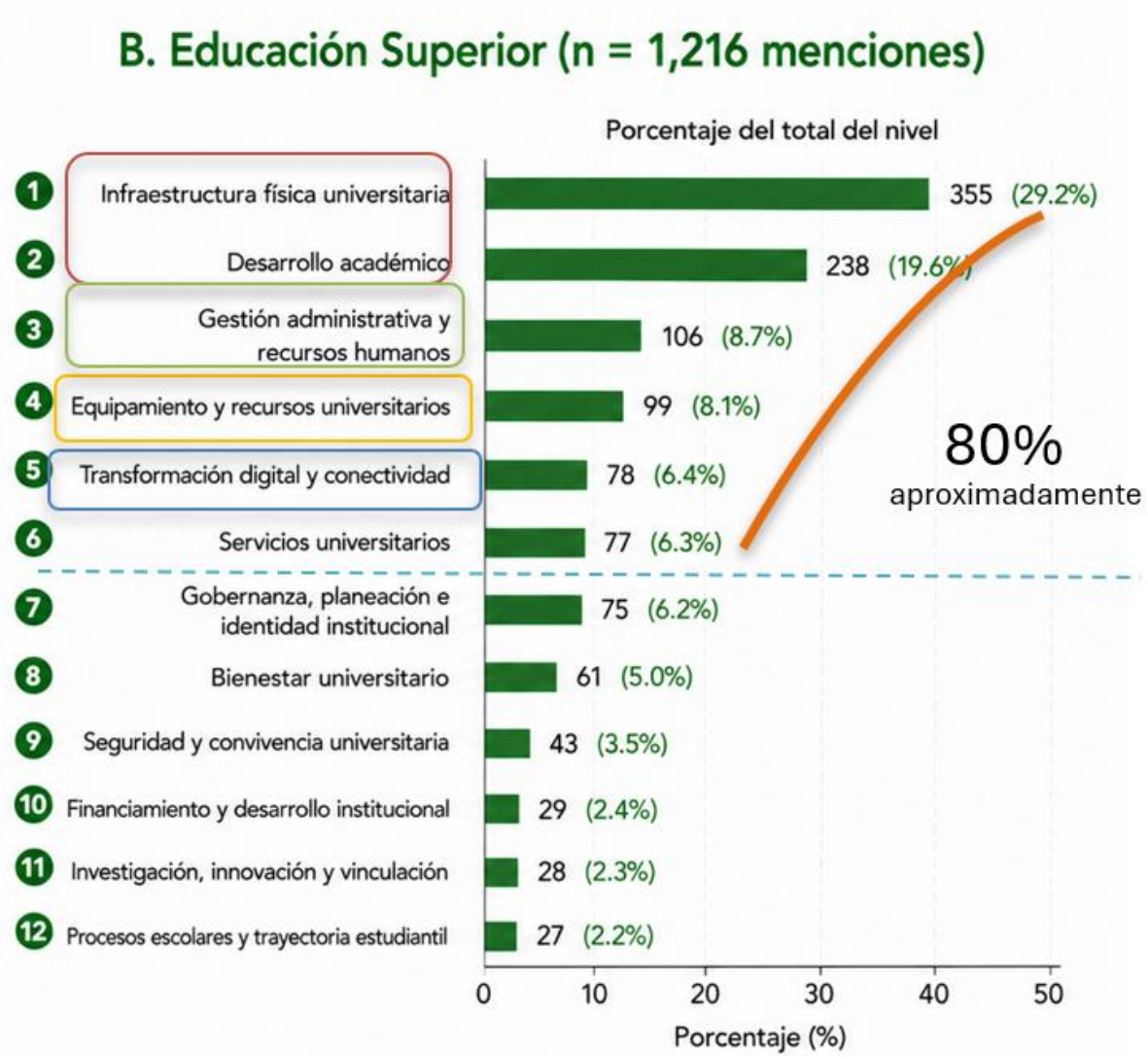
LOS PROBLEMAS NO SON AISLADOS, SINO INTERDEPENDIENTES

Las deficiencias de infraestructura pueden limitar el desarrollo de las actividades académicas; las debilidades en el desarrollo académico pueden afectar la pertinencia de la formación, la actualización docente, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la preparación profesional del estudiantado; la falta de equipamiento y recursos universitarios puede reducir la capacidad para desarrollar actividades prácticas, científicas y formativas; las debilidades administrativas y de recursos humanos pueden obstaculizar la operación institucional; las brechas de transformación digital y conectividad pueden limitar tanto la enseñanza como la gestión y el acceso a recursos; y los servicios universitarios deficientes pueden afectar la experiencia, las condiciones de permanencia y el desarrollo cotidiano de los estudiantes.

9. ¿Cuáles son las problemáticas por nivel educativo?

Análisis con base en la frecuencia





Nota: Los porcentajes se calculan con base en el total de menciones de cada nivel educativo.
La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% por redondeo.

10. ¿Qué pasa con aquellas problemáticas que aunque presentan menor recurrencia ponen en riesgo a la comunidad universitaria y el funcionamiento de la institución?

Por citar como ejemplo :

Problemáticas de seguridad y convivencia universitaria

Aunque su recurrencia es menor que infraestructura o desarrollo académico, su naturaleza puede implicar consecuencias graves sobre la integridad física y psicológica de las personas, la convivencia y las responsabilidades institucionales.

Priorización Estratégica de las Problemáticas

25% **Recurrencia** representa la magnitud de la expresión de la problemática en la consulta;

25% **Impacto** representa sus consecuencias institucionales;

20% **Urgencia** determina la temporalidad requerida para su atención;

10% **Gobernabilidad** valora la capacidad institucional de intervención;

20% **Riesgo** incorpora la probabilidad y severidad de consecuencias adversas derivadas de su permanencia o falta de atención.

10. ¿Qué pasa con aquellas problemáticas que aunque presentan menor recurrencia ponen en riesgo a la comunidad universitaria y el funcionamiento de la institución?

Priorización Estratégica de las Problemáticas

No.	Problemática institucional	R 25%	I 25%	U 20%	G 10%	Ri 20%	IP	Prioridad
1	Infraestructura física universitaria	5	5	4	5	4	**4.60**	Crítica
2	Desarrollo académico	5	5	4	4	4	**4.50**	Crítica
3	Seguridad y convivencia universitaria	3	5	5	4	5	**4.40**	Crítica
4	Equipamiento y recursos universitarios	4	5	4	5	4	**4.35**	Crítica
5	Bienestar universitario	3	5	4	4	5	**4.20**	Crítica
6	Transformación digital y conectividad	3	4	4	5	3	**3.65**	Alta
7	Financiamiento y desarrollo institucional	2	5	4	3	4	**3.65**	Alta
8	Servicios universitarios	3	4	3	5	3	**3.45**	Alta
9	Gestión administrativa y recursos humanos	3	4	3	4	3	**3.35**	Alta
10	Investigación, innovación y vinculación	1	5	3	4	3	**3.10**	Alta
11	Gobernanza, planeación e identidad institucional	2	4	3	4	3	**3.10**	Alta
12	Procesos escolares y trayectoria estudiantil	1	4	3	5	3	**2.95**	Media

11. ¿Qué problemas requieren atención crítica?

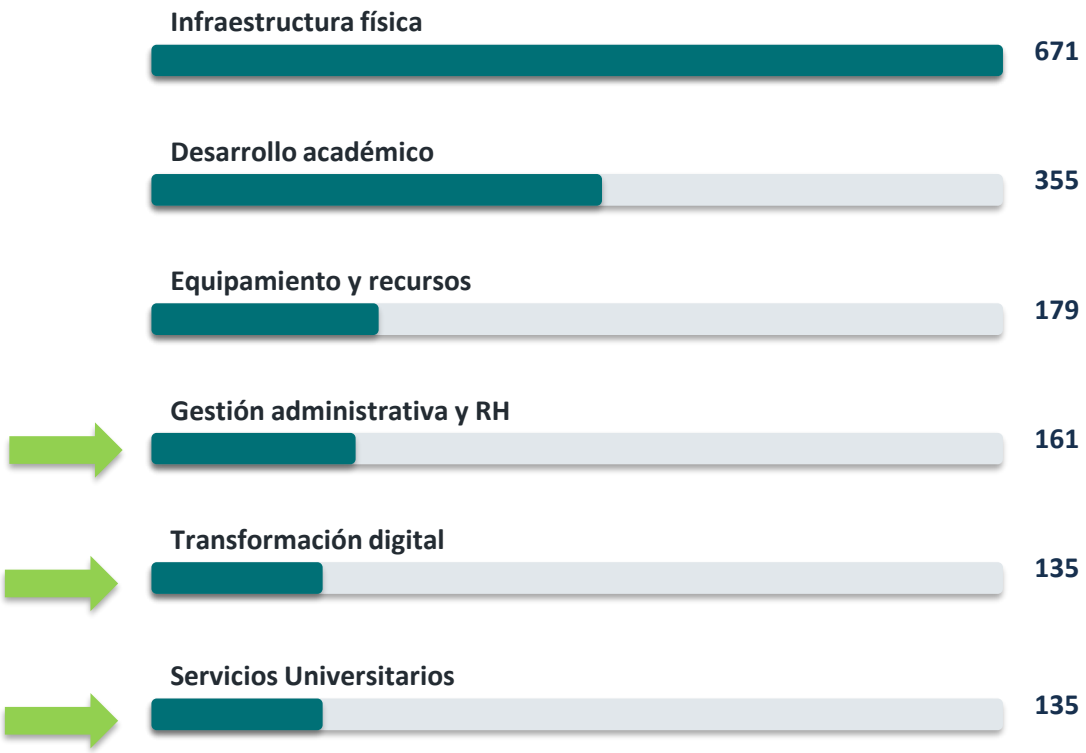
La prioridad no depende solo de la recurrencia: incorpora impacto, urgencia, gobernabilidad y riesgo.



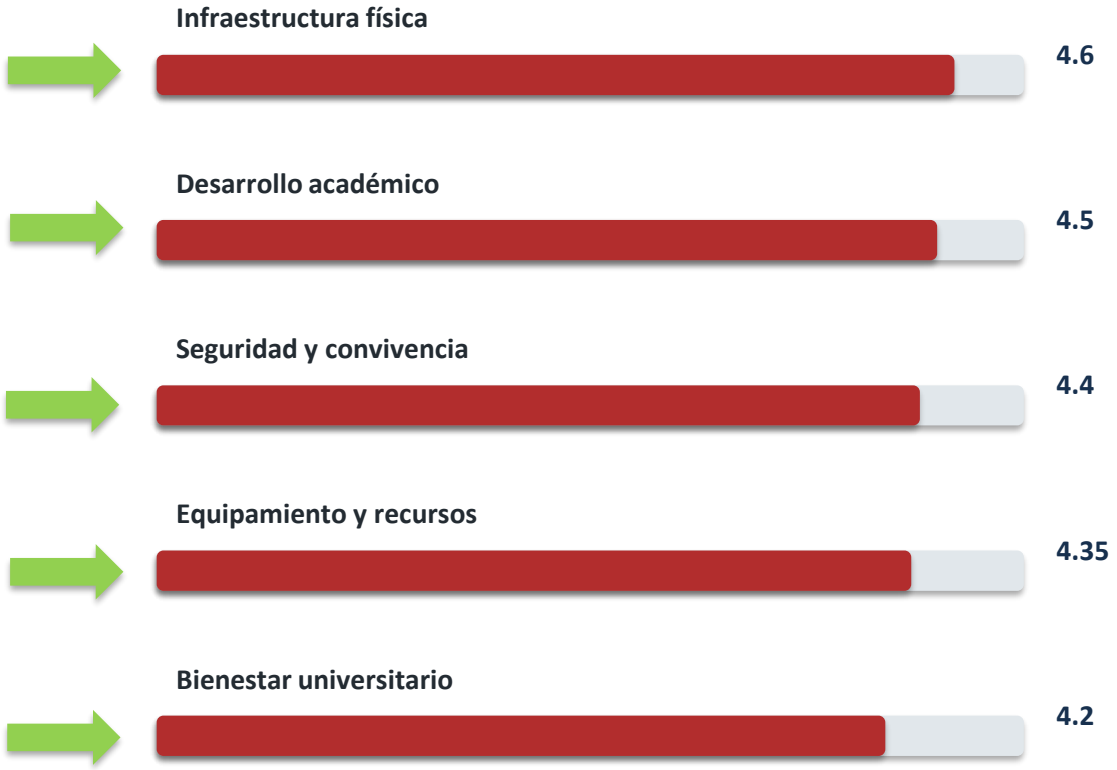
Índice de Priorización: R 25% • I 25% • U 20% • G 10% • Riesgo 20%

Seguridad destaca por impacto, urgencia y riesgo, aun con menor recurrencia.

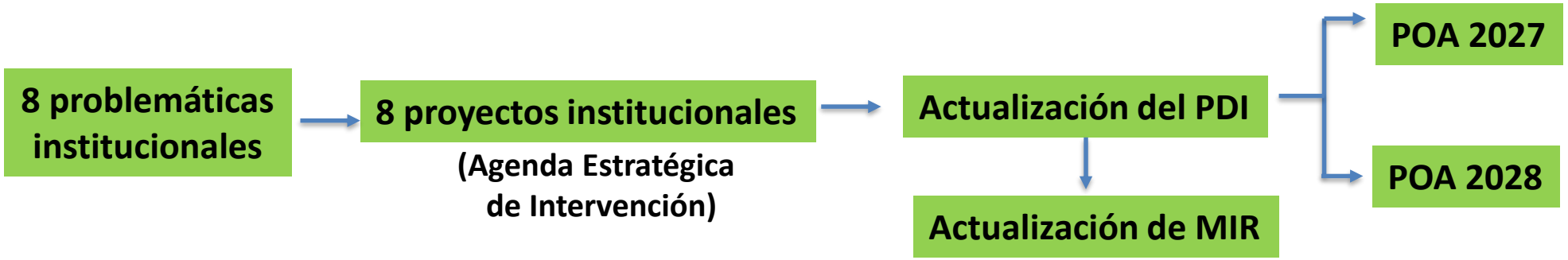
12.Núcleo de intervención para la actualización del PDI



Análisis con base en la frecuencia



Análisis con base en la matriz de priorización



13. ¿Qué decisiones se desprenden de la evaluación?

1. Reconocer infraestructura y desarrollo académico como prioridades estructurales de la actualización del PDI.

2. Incorporar seguridad y convivencia, así como bienestar universitario como prioridades críticas, con intervención marcada en EMS.

3. Integrar equipamiento, gestión/RH, transformación digital y servicios universitarios como capacidades institucionales.

4. Diferenciar la intervención entre EMS y ES sin fragmentar la política institucional.

5. Construir una Agenda Estratégica Universitaria que traduzca prioridades para la planeación institucional.

6. Llevar las prioridades de la Agenda Estratégica Universitaria a la Actualización del PDI con proyectos institucionales, políticas o programas.

7. Trasladar los proyectos institucionales al POA 2027 y POA 2028, con metas, indicadores, responsables, recursos, indicadores y metas.

14.Construcción de la Agenda Estratégica Universitaria para la actualización del PDI 2022–2028

Transición entre los resultados de la **Jornada de Evaluación y Actualización** y la definición de las prioridades que deberán incorporarse a la planeación institucional.

Agenda Estratégica Universitaria

- **Fortalecimiento de la infraestructura universitaria**
  Rehabilitación, mantenimiento, ampliación y modernización de los espacios universitarios.

- **Desarrollo académico y actualización del proceso educativo**
  Actualización del proceso general educativo, actualización de programas, desarrollo docente y preparación profesional.

- **Universidad segura y libre de violencia**
  Prevención y atención del acoso, violencia, discriminación y situaciones de riesgo.

- **Aseguramiento del equipamiento y los recursos universitarios**
  Fortalecimiento de laboratorios, talleres, recursos científicos, tecnológicos y materiales.

- **Bienestar integral, salud mental e inclusión**
  Salud mental, inclusión, apoyos para estudiantes, permanencia y desarrollo integral.

- **Gestión administrativa y recursos humanos**
  Fortalecer los procesos administrativos, la coordinación institucional y las condiciones de trabajo del personal universitario.

- **Transformación digital y conectividad**
  Infraestructura tecnológica, conectividad, plataformas y competencias digitales.

- **Servicios universitarios para la Permanencia y la Experiencia Estudiantil**
  Servicios escolares, transporte, tiendas escolares, servicios generales y atención al estudiantado.

Proyecto Institucional:
Universidad segura y libre de violencia

Prevención y atención del acoso, violencia, discriminación y situaciones de riesgo.

PROBLEMA CENTRAL

Persistencia de condiciones de inseguridad y situaciones de acoso, violencia, discriminación y riesgo en la comunidad universitaria.

↓

Respuesta institucional integral

1. Prevención de violencias y cultura de paz

Actúa sobre la normalización de las violencias, el desconocimiento y los factores culturales.

Previene

2. Atención integral, protección y acompañamiento

Actúa sobre las debilidades de recepción, atención, canalización y seguimiento.

Protege y atiende

3. Seguridad universitaria, vigilancia y protección civil

Actúa sobre los incidentes, amenazas a la integridad y riesgos de emergencia.

Previene y responde

4. Entornos físicos y tecnológicos seguros

Actúa sobre las condiciones de infraestructura, iluminación, accesibilidad y tecnología.

Corrige condiciones de riesgo

5. Prevención de riesgos asociados con sustancias y otras conductas de riesgo

Actúa sobre la exposición a sustancias y otras conductas que comprometen la integridad.

Reduce exposición

6. Coordinación jurídica, información y evaluación institucional

Articula competencias, información, seguimiento y evaluación de los resultados de los otros cinco componentes.

Coordina y evalúa

↓

RESULTADO INSTITUCIONAL ESPERADO

Disminución de las experiencias de acoso, violencia, discriminación e incidentes de riesgo; mayor percepción de seguridad, confianza, protección y convivencia pacífica en la Universidad.

Secretaría de la Rectoría

Ventanilla de Atención-Género y Violencias; titulares de unidades académicas y dependencias.

Secretaría de Planeación Programación e Infraestructura

Dirección de Obra Universitaria
Dirección de Servicios Generales, Dirección de Infraestructura y Servicios Tecnológicos; Secretaría General; Dirección de Seguridad Universitaria; titulares de unidades académicas

Oficina del Abogado General

Secretaría General; Dirección de Planeación y Programación (seguimiento y evaluación titulares de unidades académicas

Secretaría General

Secretaría Académica; Secretaría de Educación Media Superior;
Dirección de Seguridad Universitaria; titulares de unidades académicas y dependencias.